



PROJECTE EDUCATIU D'ABRERA

Informe encarregat per la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports de la Diputació de Barcelona i elaborat per L2m, Estratègies pel món públic i l'empresa per a l'Ajuntament d'Abrera

Annex 1. Informe de la Jornada participativa de presentació del Projecte Educatiu d'Abrera (26.11.16)



Informe elaborat per Laia Monterde, Elisenda Loscos, Laura Mencia i Bruna Coll
(Desembre 2016)

1. Desenvolupament de la Jornada

El Ple Municipal de l'Ajuntament d'Abrera va aprovar per unanimitat el 30 de març de 2016 l'inici de l'elaboració del Projecte Educatiu d'Abrera (PeA). Després de varis mesos de treball tècnic, recopilant dades sobre l'educació al municipi, el 26 de novembre de 2016, el PeA es va presentar a la ciutadania en una jornada participativa a la Casa de Cultura.

El Programa de la jornada va ser el següent:



Programa

Data: Dissabte, 26 de novembre de 2016
Hora: De 10 a 13.30 h
Lloc: Casa de Cultura
C/ Federico Garcia Lorca, 17

10.00 - 10.10 h	Recepció dels participants i lliurament del material
10.10 - 10.30 h	Benvinguda a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona i de M. José Orobitg, regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament d'Abrera
10.30 - 10.50 h	Presentació de "Què és un Projecte educatiu de Ciutat" a càrrec de Josep Colomer, tècnic de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona
10.50 - 11.10 h	Presentació de les principals conclusions de la diagnosi inicial del Projecte educatiu d'Abrera (PeA) a càrrec de Laia Monterde, consultora de L2m
11.10 - 11.20 h	Organització dels tallers participatius: - Ambit escolar - Ambit fora escola - Formació d'adults i transició escola treball - La vila educa (coresponsabilitat educativa)
11.20 - 11.45 h	Primera ronda de racons
11.45 - 12.05 h	Pausa
12.05 - 12.30 h	Segona ronda de racons
12.30 - 12.55 h	Tercera ronda de racons
12.55 - 13.20 h	Quarta ronda de racons
13.20 - 13.30 h	Cloenda a càrrec de Jesús Naharro, alcalde de l'Ajuntament d'Abrera

Al final de l'acte hi haurà un acte teatralitzat en homenatge a Federico Garcia Lorca, amb motiu del 80è aniversari de la seva mort, a càrrec de Plàudite Teatre. Col·labora l'Escola Municipal de Música. En acabat, es servirà llimonada amb menta, com es feia a la casa del poeta a la Huerta de San Vicente a Granada quan rebien els amics.

La primera part de la jornada es va destinar a situar als participants a dos nivells. D'un banda, es va explicar què és un Projecte Educatiu de Ciutat i quins objectius i

potencialitats té; i d'altra banda, es van presentar les principals xifres recollides sobre la població, la formació i l'ocupació a Abrera.

- Què és un projecte Educatiu de Ciutat, a càrrec de Josep Colomer (Diputació de Barcelona)
- Presentació de les principals conclusions de la Diagnosi inicial del Projecte Educatiu d'Abrera, a càrrec de Laia Monterde (L2m)

Van participar a la jornada una trentena de persones, que van expressar les seves visions, idees i preocupacions a títol individual, com a ciutadans i ciutadanes d'Abrera.

La segona part de la jornada es va destinar pròpiament a la participació, a través del treball en 4 grups petits sobre 4 dimensions que es van considerades clau al PeA: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, la formació d'adults i la transició escola-treball i finalment, la vila educadora, és a dir, la coresponsabilitat de tothom en l'educació.



Durant el taller participatiu, es va portar a terme una dinàmica de racons, on cada tema es va debatre en un espai amb el suport d'un dinamitzador/a i els participants van anar canviant d'espai. La dinàmica va permetre que tots els grups poguessin aportar visions i propostes sobre totes les temàtiques. Cada grup va partir de les reflexions, propostes i idees del grup anterior, per completar-les i debatre-les. A més, cada participant va omplir un full amb les seves pròpies valoracions respecte a cada tema, que també s'ha incorporat en l'informe.

D'aquesta manera, a la part final de la jornada no es va fer un plenari de retorn, sinó que es va emplaçar als assistents a participar al Grup Impulsor i al 1r Fòrum Educatiu Local d'Abrera. L'Alcalde d'Abrera en la cloenda de la Jornada va anunciar que el municipi signarà properament la Carta de les Ciutats Educadores, adherint-se al moviment global de ciutats a favor de l'educació.

El Grup Impulsor és el motor ciutadà del PeA. Es tracta d'un espai de treball format per persones de diferents àmbits (no necessàriament professionals o membres d'entitats educatives) que volen millorar l'educació a la vila implicant al màxim de sensibilitats i persones possible. Un dels moments més importants del PeA és el Fòrum Educatiu que es celebra anualment a les Ciutats Educadores. Es tracta d'un moment per prioritzar quines són les línies de treball que tractarà el PeA durant el proper curs, per tant, és molt important que hi participin totes les persones implicades.

Al final de la jornada es va recollir un qüestionari de satisfacció de la mateixa, que va mostrar uns resultats força positius. La següent taula mostra el buidat de les enquestes de valoració de la Jornada que es van recollir, en total 20. Com es pot observar, la gran majoria d'enquestes puntuen molt bé les preguntes formulades en el qüestionari (està ombrejada la resposta majoritària).

PERCENTATGES PER ITEMS A VALORAR:	Molt	Negativa	Positiva	Molt
	negativa			positiva
Com valeres la informació rebuda durant la jornada?	0	0%	55%	45%
Com valeres la dinàmica de treball en grups?	0	5%	35%	60%
Com valeres l'actuació de l'equip dinamitzador?	0	0%	30%	70%
Creus que has tingut l'oportunitat de manifestar lliurement les teves idees?	0	5%	20%	75%
Quina valoració fas de la jornada?	0	0%	45%	55%

Les principals observacions expressades pels participants en l'avaluació van ser referents al poc temps de debat i a la voluntat d'aprofundir més en les diferents temàtiques, però també es va demanar que el procés participatiu continuï i que es facin més experiències similars. A continuació, es reproduïxen els comentaris dels participants:

- *Manca de temps per aprofundir/ falta de tiempo para sugerir/ No hemos tenido tiempo para opinar/ Dedicar una mica més de temps a cada taller*
- *Venir amb els punts forts i punts febles preparats es a dir, facilitar el full quan la persona s'inscriu.*
- *Que se cuente con el gran potencial de las entidades que están poco reconocidas.*
- *Més xarxa entre els centres, famílies, entitats...*
- *Fer jornades com aquesta més sovint*
- *Continuar amb aquesta iniciativa del poble i que les institucions donin el seu suport a les activitats ciutadanes amb un pla a curs i mig termini*
- *Recollir les idees i impulsar-les, que no caiguin en un sac trencat*
- *En el teixit d'habitants hi ha moltes possibilitats de millores, tot i que l'estructura de l'administració i la legislació no és inclusiva, tot està molt per fer. Aquest inici és molt satisfactori al respecte del que he esmentat.*
- *Millorar la informació*
- *Enquestar a la població jove per saber què volen*
- *Que llegue más información a los ciudadanos, especialmente se informe de los problemas que hay en los diferentes niveles en educación y lo que se propone para solucionarlos. Abrir más posibilidades de participación en la toma de decisiones en todos los ámbitos a los ciudadanos, padres y maestros. Más foros de discusión sobre temas educativos.*

La Jornada va finalitzar amb una representació de poemes de Federico Garcia Lorca en motiu del 80è aniversari de la seva mort, a càrrec de Plàudite Teatre.

2. Conclusions del taller participatiu

Durant el taller participatiu, a cada racó es van plantejar als participants tres preguntes:

- Què us preocupa en aquest àmbit? (punts febles/debilitats - amenaces)
- De què esteu satisfets/tes? (punts forts - fortaleeses - oportunitats)
- Qui és especialment important que s'impliqui al PeA? (agents clau)

També es va deixar un espai per a recollir totes les propostes que van sorgir en cada àmbit.

Les principals idees recollides a cada àmbit van ser:

a. ÀMBIT ESCOLAR

Com a fortaleeses i oportunitats, es van destacar la implicació del professorat, l'oferta formativa pública i amb bon nivell acadèmic d'Abrera però amb projectes educatius diversos. També es va apuntar la coordinació entre centres educatius que cobreixen l'etapa 0-6 anys, el projecte de diversificació curricular a 4t d'ESO "Connecta't", les accions de promoció de la lectura i col·laboracions que s'havien fet i caldria reprendre entre entitats i centres educatius.

Com a debilitats i amenaces, es van tractar la necessitat d'actualitzar i ampliar les infraestructures educatives, especialment l'Institut, així com la manca d'oferta de batxillerat artístic i de cicles formatius. També es va destacar el baix nivell formatiu en idiomes, la manca de coordinació en les transicions educatives entre equips docents i la poca informació que reben els famílies sobre els problemes dels centres, entre d'altres.

Respecte als agents, es parlar sobretot dels centres educatius, les AMPA, les famílies i en conjunt del Consell Escolar Municipal, que és l'òrgan de representació de la comunitat escolar i porta un temps sense convocar-se.

Es van fer moltes propostes, entre les que destaquem: Millorar l'orientació educativa i la vinculació entre l'institut i el món laboral per reduir l'abandonament escolar; potenciar la coordinació en les transicions educatives, especialment entre primària i secundària; avançar cap a una oferta de formació professional al municipi, lligada a les necessitats de les empreses del territori; Revisar els projectes educatius de centre i fer-los més inclusius de les diferències, més participatius per a les famílies i més innovadors a nivell pedagògic; Potenciar la informació, formació i participació de les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles; i ampliar la formació en idiomes dins i fora de l'escola.

b. ÀMBIT FORA ESCOLA

Com a fortaleeses i oportunitats, es va remarcar el teixit associatiu d'Abrera i especialment l'oferta d'activitats fora escola a nivell esportiu, el reforç escolar i l'Escola de Música. També es va parlar de la voluntat del govern municipal de voler millorar la comunicació amb les entitats i la ciutadania a través del nou "newsletter" municipal i de processos de participació ciutadana.

Les principals debilitats i amenaces que es van comentar tenien relació amb la manca d'un espai al poble i la percepció de poca participació d'adolescents i joves en els espais i activitats juvenils del municipi. Es va parlar sobre la necessitat de millorar la coordinació i comunicació entre entitats i també amb l'Ajuntament, que no es creu que hagi donat prou suport els darrers anys a les iniciatives ciutadanes. Es van tractar també els problemes de mobilitat del jovent i les mancances d'instal·lacions esportives i d'equipament a l'Aula Municipal d'Adults.

Com a agents a implicar, es va parlar de les entitats de diferents àmbits i de col·lectius que agrupen molts adolescents (Big Friday), però també d'espais i equipaments públics (Centre Obert, Casal de Joves, PIJ La Garsa...)

Finalment, es van fer diverses propostes per: Ampliar l'oferta de lleure educatiu per a adolescents i joves, tot potenciant la recuperació d'un espai; dinamitzar la participació juvenil a través de les entitats juvenils, de l'institut i dels espais i equipaments per a joves; Fomentar una oferta d'activitats fora escola de qualitat i diverses, impulsades per les entitats i amb la participació de l'Ajuntament, els centres educatius i les famílies, entre d'altres qüestions.

c. FORMACIÓ D'ADULTS-TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL

Com a fortaleses i oportunitats, es va remarcar diversos serveis i programes molt ben valorats (Connecta't, Casal de Gent Gran, parelles lingüístiques del Servei Local de Català, Aula Municipal d'Adults, FP Dual a la fàbrica SEAT...), així com el teixit productiu del municipi i algunes experiències impulsades per l'Ajuntament, que es podrien reeditar com: les Jornades professionals a l'institut i les Jornada de promoció del petit comerç.

A nivell de debilitats, es van destacar el desconeixement general sobre l'oferta formativa per a adults, i específicament en relació als joves, la manca d'una oferta de formació al poble per als que no es graduen en ESO i la desmotivació general que viuen en relació al seu futur laboral. Es remarca la necessitat de millorar l'orientació acadèmica i laboral dels joves, així com l'equipament i infraestructures de l'Aula Municipal d'Adults. També preocupa la manca d'un treball en xarxa entre les empreses locals, el servei local d'ocupació i els centres educatius.

Les propostes en aquest àmbit es van centrar en aquests objectius: Millorar l'orientació professional i acadèmica d'adolescents i joves; potenciar l'oferta formativa per a persones adultes; promoure la relació de les empreses locals amb les entitats i serveis locals; i potenciar iniciatives ciutadanes d'intercanvi de coneixement, de convivència i de cohesió social per a adults.

Com a agents, es van posar de relleu els serveis i equipaments locals per a la formació i l'ocupació, així com el teixit econòmic (industrial i comercial) d'Abrera.

d. LA VILA EDUCA, CORESPONSABILITAT EDUCADORA

Com a fortaleses i oportunitats, es va remarcar el teixit associatiu d'Abrera i els equipaments i espais públics de la vila, així com el compromís de l'Ajuntament amb l'educació (amb les beques per exemple). També es posen en valor els espais,

programes i projectes del municipi que fan una tasca educadora (les xerrades de salut CAP, les activitats de la biblioteca, l'Escola de música,...).

Com a debilitats, es va apuntar que hi ha equipaments infrautilitzats (Espai polivalent, Complex esportiu...) i espais naturals que no estan ben conservats. La informació i comunicació entre les entitats i amb l'ajuntament és sovint molt complicada i hi ha una percepció de poc suport institucional a les iniciatives ciutadanes. També es comenta les dificultats per moure's pel municipi amb transport públic i la necessitat de recuperar l'esplai del poble.

Es van fer propostes amb els següents objectius: Fomentar projectes basats en el treball intergeneracional; ampliar les opcions de lleure d'adolescents i joves del poble i potenciar la seva motivació vers al futur laboral; millorar la comunicació i coordinació entre les entitats i amb l'Ajuntament; i treballar conjuntament l'educació cívica i l'educació vial, millorant la mobilitat a peu i en bici pel municipi.

A nivell d'agents a tenir en compte al PEC, es va parlar d'algunes entitat i equipaments municipals, així com el Consell Escolar Municipal.

A continuació es mostren el buidat de les idees, visions i propostes expressades pels participants a cadascun dels quatre tallers de la jornada.

ÀMBIT ESCOLAR

Principals aportacions i reflexions sorgides de les dinàmiques amb els 4 grups de treball:

Punts forts, forteses, oportunitats, de què esteu satisfets/tes

- La **coordinació de les escoles i amb l'Ajuntament a la franja 0-6 anys** funcionen molt bé. Aquest any es treballa la relació entre escola i famílies i sempre són temes d'interès dels educadors/res. També hi ha una coordinació 0-6 anys a nivell dels municipis del Baix Llobregat.
- El **Projecte Connecta't** de diversificació curricular a 4t d'ESO permet als i les adolescents fer un tast del món laboral.
- L'elevada **implicació del professorat i dels centres** educatius en la seva feina.
- L'**oferta educativa** d'Abrera i el bon **nivell acadèmic** dels centres a **cost** raonable.
- Els **projectes educatius diversos** de les escoles.
- L'interès dels centres educatius pels **canvis en l'educació, per innovar i progressar** en pedagogies alternatives.
- La **integració de les persones** novingudes a l'escola.
- Els **tallers i les xerrades per a famílies** que s'han fet.
- Es valora positivament el projecte de l'**Escola Bressol Municipal** i també la quota que es paga.
- Des de l'Ajuntament es **promociona molt la lectura**, a través de diferents accions.
- Es valoren positivament les **col·laboracions entre entitats i centres educatius**, encara que ja no es facin. Per exemple, els premis que impulsava Abrera Contra la Violència de Gènere i que es treballaven amb l'institut (seria positiu reprendre el projecte).
- Alguns participants valoren positivament que l'**Escola de Seat (a Zona Franca)** doni prioritat com a alumnat a parents de treballadors (molts d'Abrera). Per a d'altres no té sentit, ja que és un equipament llunyà al municipi.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa

- Falta una oferta de **batxillerat artístic** a l'institut Voltrera, molts alumnes marxen a Esparreguera.
- Manca de **formació mediambiental**
- La manca d'oferta de **Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior** al municipi obliga molts adolescents a marxar.
- Manca de formacions professionals corresponents a l'entorn industrial immediat (indústria) o a l'entorn geogràfic (agricultura).
- Es detecta **poc prestigi de la Formació professional**, quan és una formació **molt demandada per les empreses de la zona**, especialment la formació de tipus tecnològica.
- Cal **actualitzar i ampliar les instal·lacions escolars**, especialment l'Institut, on hi ha molta massificació (i creixerà els propers anys).
- Les **ràtios d'escolarització** que marca el Departament d'Ensenyament són molt elevades i no permeten tractar la diversitat de l'alumnat.
- Tot i que s'hi està treballant, es troba a faltar més **innovació pedagògica** a

les escoles i l'institut.

- No hi ha prou **lligam entre els centres de primària i el de secundària**, falta coordinació en les transicions educatives de primària a secundària i de secundària a la post-obligatòria.
- Es creu que hi ha problemes **d'assetjament escolar i de violència de gènere** als centres (agreujat per la tecnologia i els mòbils en especial), però no es disposa de dades per valorar-ho i treballar-ho conjuntament.
- No arriba la **informació a les famílies sobre les problemàtiques** dels centres educatius (falta transparència) i tampoc es dinamitza la **participació de les famílies** als centres per tractar els temes conjuntament (per exemple, en el procés de compactació horària de l'institut va faltar informació sobre les conseqüències pedagògiques del canvi).
- Les principals **mancances educatives a 1r d'ESO** són les **llacunes temàtiques** (no s'ha pogut acabar els temaris als cursos anteriors), les **dificultats en la comprensió oral i lectora** (manca d'hàbits de lectura) i el **poc hàbit d'estudi**.
- Les **famílies desconeixen si es fa formació** per a pares i mares, i la que es fa diuen que és en hores que la feina no ho permet (15h).
- Es crea un debat sobre la manca d'una oferta de **centre concertat a Abrera**. Alguns participants creuen que tenir-la completaria l'oferta actual i es reduirien els desplaçaments a Olesa, Esparreguera, etc. Altres creuen que generaria més desigualtats socials.
- No es valora bé que l'**Ajuntament subvencioni els llibres de text** a l'alumnat de l'escola pública i al que va a la **concertada**.
- La **formació d'idiomes** a les escoles i instituts és molt millorable, a les carreres universitàries es demanen títols d'idiomes que l'institut no ofereix, i cadascú s'ha de finançar.
- Es va construir una **segona Escola Bressol pública** a Abrera que mai va entrar en funcionament, recentment s'ha acabat i encara no té un ús presentat públicament.
- La **Masia Can Morral** és un altre equipament municipal desocupat (prèviament havia estat Escola Taller de Forja, etc.) ha mancat suport de l'ajuntament a les entitats per donar usos diversos a l'espai.
- Es va perdre l'oportunitat de tenir un **Centre de Formació Professional de l'Autonomació** entre Martorell i Abrera i participat de la SEAT. Actualment és on Martorell fa la seva formació ocupacional.
- Es valora bé que cada escola tingui un projecte educatiu diferenciat (més o menys innovador, social, etc.) però és **molt difícil accedir a una escola que no sigui** la més pròxima.
- Preocupa el **fracàs escolar** i conèixer les diferències entre **nois i noies**, després de veure la presentació de les dades.
- Preocupen també els **usos dels patis escolars**, quines relacions s'estableixen entre els infants i adolescents i quins valors es potencien.
- Es lamenta que dins dels **currículums escolars no hi hagi expressió corporal**, dansa, tècniques introspectives com la relaxació, etc.
- Hi ha gent d'Abrera qualificada i amb potencial per oferir activitats als centres, així com activitats fora escola però les **empreses que ho gestionen a través de les AMPAs són molt grans i es queden una part del salari** (activitats extraescolars, casal d'estiu, etc.)
- Poca **formació per als docents**

Agents clau que cal tenir en compte

- AMPAs i famílies en general
- Direccions de centres educatius
- Consell Escolar Municipal (no convocat des de fa 2 anys)

Propostes

Posteriorment, s'han agrupat les propostes per eixos o temàtiques:

1. **Millorar l'orientació educativa i la vinculació entre l'institut i el món laboral per reduir l'abandonament escolar.**
 - Fer més programes de vinculació del món educatiu i del món laboral.
 - Fer arribar el Programa Connecta't a més adolescents.
 - Millorar el fracàs escolar a partir de conèixer les dades que ens permetin planificar, tenint en compte la perspectiva de gènere.
 - Millorar la coordinació entre la secundària obligatòria i la post-obligatòria
 - Potenciar la figura de l'orientador/a després de l'ESO per a adolescents i famílies.

2. **Potenciar la coordinació en les transicions educatives, especialment entre primària i secundària.**
 - Crear la figura de tutors/mentors de 4t d'ESO amb els de 1r d'ESO.
 - Preparar millor els infants de primària cap al salt a secundària fent un treball conjunt entre el darrer trimestre de 6è de primària i el 1r trimestre de 1r d'ESO.
 - Millorar la coordinació entre primària-secundària, seguint el model del 0-6 anys.

3. **Avançar cap a una oferta de formació professional al municipi, lligada a les necessitats de les empreses del territori.**
 - Fer una oferta de Cicles Formatius a l'institut a partir de les 15h de la tarda, vinculada a les empreses del territori (alta tecnologia).
 - Apostar pel model alemany de la formació dual.
 - Més vinculació entre SEAT i el teixit industrial local, amb l'institut Voltrega.

4. **Revisar els projectes educatius de centre i fer-los més inclusius de les diferències, més participatius per a les famílies i més innovadors a nivell pedagògic.**
 - Ampliar el nombre de vetlladores per a persones amb NEE, sinó és impossible fer una escola inclusiva. Cal que sigui personal qualificat.
 - Fer formació complementària al professorat per ajudar-lo a detectar i tractar casos d'infants i adolescents amb NEE (psicomotricitat,...)
 - Ampliar a les escoles i institut el temps dedicat als valors humanistes i l'art (dansa, música, teatre, cinema,...)
 - Fer intercanvis internacionals amb alumnes d'altres centres de forma regular (com a part dels projectes dels centres) i subvencionar les famílies que no puguin fer-ho. És enriquidor tant pels estudiants com per als centres i les famílies.
 - Analitzar l'ús dels patis de les escoles des de la perspectiva de gènere
 - Evitar la jerarquia del professorat
 - Fomentar el treball per projectes a l'escola en comptes de fer servir llibres i reduir els deures
 - Fer intercanvis d'experiències entre escoles de la comarca.

5. **Potenciar la informació, formació i participació de les famílies en relació a l'educació dels seus fills i filles.**
 - Potenciar espais familiars per tractar temes educatius.
 - Ampliació de l'Escola de Pares i Mares.
 - L'Escola Bressol que no s'ha estrenat podria ser l'Espai Familiar, Escola de Famílies o espai polivalent.
 - Tenir un equip format per treballar amb famílies desestructurades, tractar temes com el bullying escolar.

- Més informació i dinamització de la participació de les famílies, cal formar-les per apoderar-les.
 - Impulsar un debat sobre la compactació horària a l'educació primària.
 - Fer un debat sobre la zonificació escolar única, és a dir, ampliar el dret de la família a escollir el centre.
- 6. Ampliar la formació en idiomes dins i fora de l'escola.**
- Potenciar l'alemany als centres públics i les acadèmies privades, tant com l'anglès, ja que és important per a les empreses del territori.
 - Vincular un títol d'anglès homologable al final del batxillerat.
- 7. Aprofitar els equipaments i espais verds d'Abrera com a espais educatius de la vila (àmbit la vila educa)**
- Aprofitar la Masia de Can Morral com a cooperativa que treballi temes d'artesanía, art i oficis, com a espai d'interpretació de la natura, etc.
 - Fer que la Via Blava passi per Abrera construint una passera pel Riu Llobregat.
 - Potenciar els espais verds del municipi i la ZEPA (Zona d'Espacial Protecció per a les Aus) Ja hi ha propostes a debat de l'Associació Naturalista d'Abrera.
 - Fer reparacions d'espais públics com a pràctiques d'aprenentatge (Aprenentatge Servei)
- 8. Impulsar la dinamització dels parcs i dels patis de les escoles fora de l'horari escolar (àmbit fora escola)**
- Dinamitzar els patis de les escoles, fora d'horari escolar (patís oberts) amb educadors/es de carrer, entitats o voluntariat).
 - Dinamització dels parcs infantils amb joguines compartides (model patís oberts), a partir d'allò que els infants ja no volen/utilitzen.

ÀMBIT FORA ESCOLA

Principals aportacions i reflexions sorgides del debat amb els 4 grups de treball:

Punts forts, forteses, oportunitats, de què esteu satisfets/tes

Respecte a les **activitats extraescolars**:

- Les **activitats de repàs** extraescolar tenen una **repercussió positiva** en els alumnes.
- Hi ha una **àmplia oferta d'activitats esportives** i funcionen molt bé.
- **L'Escola de Música** s'ha potenciat molt i els alumnes matriculats han augmentat molt els darrers anys.

En relació al **govern municipal**:

- L'Ajuntament té ganes d'escoltar la ciutadana i canviar coses: s'està potenciant la **participació ciutadana**.
- Des de fa uns mesos l'Ajuntament ha posat una aplicació de "**newsletter**" a la **web** molt pràctica per estar informat de tot el que es fa al municipi.
- Amb el nou govern s'ha **promogut molt la biblioteca i la lectura**.

Sobre l'**associacionisme**:

- El poble té **moltes entitats** i associacions **en actiu**.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa

Respecte al **lleure** i les **activitats extraescolars**:

- Falta **coordinació i connexió de les activitats de lleure per a nens de 0 a 5 anys** (sobretot amb temes de psicomotricitat). Les que hi ha són puntuals i estan desconnectades entre si.
- Falten activitats de lleure dirigides a l'**educació en els valors**.
- Falten **instal·lacions esportives** i això provoca molts problemes d'horaris per a les activitats extraescolars esportives.
- No hi ha **programació de teatre**.

Sobre la **joventut**:

- Falta un **espai de trobada** per a **adolescents i joves** (12-18 anys)
- Falta **participació dels joves en la programació d'activitats dirigides** a ells.
- Hi ha una **desconnexió entre els joves i el Casal de Joves**. Els joves no hi van, no el coneixen...
- Falta **participació juvenil** en activitats organitzades al municipi.
- Falta transport dins d'Abrera per afavorir la **mobilitat juvenil** de zones més perifèriques.

En relació a l'**Escola d'adults**:

- Falta **material tecnològic** a l'Escola d'Adults.
- Falten **activitats més especialitzades**, més complexes a l'Escola d'Adults.

En relació a l'**associacionisme**:

- Falta **xarxa entre entitats i agents** importants per afavorir la participació a les activitats.
- Hi ha **poca xarxa entre les entitats** existents.
- Falta **canals d'informació i difusió** sobre les activitats que es fan a Abrera (hi ha entitats i activitats, però la informació no arriba a la gent).

Sobre el **govern municipal**:

- Fins ara, l'Ajuntament ha fet **poc cas a la participació i les propostes ciutadanes**, i això ha provocat una **desmotivació** actual per part de la població.
- El Govern actual només **promou i promociona la biblioteca i els aspectes relacionats amb la lectura**. La resta d'àmbits educatius i culturals no.
- Hi ha un **abandonament del patrimoni cultural i natural del poble** (Ex. Arxiu Històric Municipal, Ermita de Sant Hilari, Castell Voltrera)

Agents clau que cal tenir en compte

- Casal de joves Rebato
- Ajuntament – Regidoria de Joventut
- Associació de Veïns Can Vilalba
- Grup de DJs Big Friday
- Colla de diables
- Centre de cultura andalusa
- Escola de ball
- Club excursionista d'Abrera
- Aula d'adults
- Voluntaris (no hi ha cap associació, però l'Ajuntament els té registrats)
- Centre Obert
- PIC la garsa (punt d'informació juvenil)
- Associació Abrera contra la violència de gènere
- Associació "Dones i Futur"
- Consell de Dones
- Associació naturalista d'Abrera
- Escola de pares

Propostes

Posteriorment al taller, s'han agrupat les propostes per eixos o temàtiques:

- 1. Ampliar l'oferta de lleure educatiu per a adolescents i joves, tot potenciant la recuperació d'un espai.**
 - **Reobrir l'espai** o aprofitar el Casal Rebato per a un espai.
 - Dinamitzar, promocionar **l'espai i el casal juvenil per al lleure** (informadors de carrer per exemple)
 - **Vincular l'espai amb el voluntariat** (formació de monitors per a joves i que aquests siguin els monitors de l'espai)
 - Paper més actiu dels **instituts per a fer propostes de lleure juvenil** (o per promocionar els espais de lleure juvenil).
 - Utilitzar la **participació juvenil en la ciutat per promoure activitats de lleure** (Ex. organitzar pintades de murals en murs del poble, treball comunitari, etc.)
- 2. Dinamitzar la participació juvenil a través de les entitats juvenils, de l'institut i dels espais i equipaments per a joves.**
 - Que els **instituts** ajudin a **promoure les associacions i entitats juvenils** existents entre els joves.
 - Organitzar i potenciar **xarxa entre entitats – instituts i famílies** per

aconseguir més informació i **participació en activitats juvenils** a Abrera (dinamitzadors de carrer)

- Promoure la **participació juvenil en el grup excursionista**.
- Organitzar més **intercanvis culturals juvenils** amb altres països.
- Ampliar la **funcionalitat de la targeta juvenil** (descomptes, transport, etc.)
- Organitzar més **grups de debat per a joves i adults** (aprofitant els espais de les escoles, per exemple).

3. Fomentar una oferta d'activitats fora escola de qualitat i diverses, impulsades per les entitats i amb la participació de l'Ajuntament, els centres educatius i les famílies.

- Dissenyar activitats de lleure dirigides a **educar en valors**.
- Promoure l'**educació emocional** a través del lleure (primer formar els professionals)
- Construir algun altre **equipament esportiu**.
- Reforçar, potenciar, dotar de recursos el **grup excursionista**.
- Millorar la **qualitat de les activitats i els casals d'estiu**.
- Donar més **participació a les famílies** en l'organització i desenvolupament de les **activitats d'estiu** per a infants i joves.
- Que l'**Ajuntament** actuï com a **mediador i interlocutor entre els instituts i les entitats** de tots els àmbits (no només la biblioteca).
- Aprofitar les entitats existents per organitzar **formació fora de l'horari escolar als instituts** (per exemple, que l'Associació contra la Violència de Gènere desenvolupi activitats per als joves)

4. Altres qüestions

- Organitzar **grups de conversa amb alemany i d'altres llengües a la biblioteca**.
- Organitzar **activitats tecnològiques** més especialitzades a l'**Escola d'Adults**.
- Reactivar el **Consell de Dones**: convocar-lo i dotar-lo de pressupost.
- Desenvolupar **accions per a protegir i promocionar el patrimoni**.
- Reactivar, reforçar i potenciar el **Banc del Temps**.

TRANSICIÓ ESCOLA-TREBALL I FORMACIÓ D'ADULTS

Principals aportacions i reflexions sorgides del debat amb els 4 grups de treball:

Punts forts, fortaleces, oportunitats, de què esteu satisfets/tes

- **Serveis i programes molt ben valorats:**
 - **Programa Connecta't** per a joves de 4t d'ESO amb dificultats per a graduar.
 - **Casal de Gent Gran** i les activitats per a gent gran.
 - **Parelles lingüístiques** del Servei Local de Català (tenen un valor d'acompanyament molt important)
 - **FP Dual a la fàbrica SEAT** (projecte pilot 2016/2017)
 - **Escola d'Adults** (a part de millorar coneixements i competències, ofereix cohesió social i connexió amb el poble a persones que no estan gaire connectades)
- Es recorden **experiències** molt enriquidores que **podrien reeditar-se:**
 - **Jornades professionals a l'institut** (2009) on diversos professionals presentaven el seu ofici, habilitats i trajectòria formativa i laboral en el marc de les accions d'orientació als joves de secundària.
 - **Jornada de promoció del petit comerç** (2013)
- El **teixit productiu d'Abrera** ofereix molts llocs de treball: és una gran oportunitat per a promoure un **estil de vida de proximitat i per a lluitar contra l'atur**.
- Existeixen grups de **persones molt motivades per a engegar iniciatives** i projectes col·lectius, tot i que de vegades falta agrupar-los i anar tots a la una.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa

- **Manca de coneixement** força generalitzat dels **recursos i serveis existents** (falta un mapa de recursos: qui fa què i on?).
- Es considera que la **web de l'Ajuntament és poc informativa**.
- **Obstacles d'accés** a recursos i serveis per a la població de les **urbanitzacions i barris allunyats** del centre (manca **transport públic**)
- El perfil de **mares joves i el de famílies monoparentals** no reben prou suport.
- Manca d'**oferta formativa per als joves que no han graduat l'ESO** (PFIs).
- Manca d'**oferta de cicles de formació professional**.
- **Desmotivació generalitzada** de les persones **joves per als estudis i per al treball**.
- Els **joves van a fer FP** a fora i **no troben després la connexió amb el teixit productiu local** i les vies per a inserir-s'hi.
- Manca un **servei d'orientació** dels joves cap al teixit productiu local.
- Falta un **treball en xarxa entre les empreses locals i el servei d'ocupació i els centres educatius**.
- Ni els **joves ni els adults coneixen el teixit productiu local**: quines empreses hi ha, quins sectors i quins perfils professionals demanen.
- Es promou la **instal·lació d'indústries als polígons industrials d'Abrera que majoritàriament requereixen perfils professionals de baixa i molt baixa qualificació**.
- Ja no hi ha analfabets de no saber llegir i escriure, però sí que hi ha molts **analfabets digitals**.
- Manca oferta de **Batxillerat artístic**.
- **L'Escola d'Adults té una mancança greu de recursos (no té ordinadors), té**

un horari molt reduït, grups reduïts, no fa promoció ni motiva als joves ni als adults perquè vagin a formar-se.

- L'oferta **formativa per adults (cursets) prové d'iniciatives ciutadanes aïllades**, no coordinades i puntuals. Cal que l'Ajuntament hi doni més suport i fins i tot que la coordini i la planifiqui millor.
- Manca d'inscrits al **Banc del Temps: falta promoció i impuls**.
- Hi ha **equipaments públics desaprofitats** (institut tancat a la tarda, etc.)
- L'atur afecta principalment a **dones majors de 40 anys** i a famílies **monoparentals** però les polítiques que es fan no són prou efectives.
- Manquen **punts entre la formació d'adults i la integració** al món laboral.

Agents clau que cal tenir en compte

- Regidoria d'Educació
- Servei Local d'Ocupació
- Promoció Econòmica
- Aula Local de Català
- Escola d'Adults
- Institut
- Casal de Joves / Punt d'Informació Juvenil
- Empreses locals
- Centre de Formació Professional de l'Automoció de Catalunya (Martorell)
- Famílies

Propostes

Posteriorment al taller, s'han agrupat les propostes per eixos o temàtiques:

- 1. Millorar l'orientació professional i acadèmica d'adolescents i joves.**
 - **Acompanyament als i les adolescents que abandonen** els estudis durant la secundària.
 - **Ampliar el Casal de Joves** i atendre als joves amb **majors dificultats**.
 - Promoure el **coneixement del teixit productiu** local.
 - Ampliar les **pràctiques a l'empresa** a tots els joves.
 - **Implicar al petit comerç i la indústria local** en la orientació a la gent jove.
 - Orientar-los cap a la **formació professional de grau superior** com a opció que combina l'aprenentatge pràctic i un títol elevat de formació.
- 2. Potenciar l'oferta formativa per a persones adultes.**
 - **Coordinar millor** des de l'Ajuntament l'oferta formativa per a adults i **difondre-la perquè arribi a tothom**.
 - **Lligar l'oferta formativa a la realitat productiva local**: món del vi, teixit industrial, riquesa natural de l'entorn...i **al petit comerç**.
 - **Aprofitar recursos ja existents**: ús de les escoles a la tarda, visites a les empreses, etc.
 - Promoure la **cultura emprenedora**.
 - Potenciar el **reciclatge professional** per a persones a l'atur i reorientar-los cap al teixit productiu propi.
 - Fomentar **models formatius que combinin aprenentatge pràctic i títol elevat** (CFGS)
 - Implicar les **empreses en el disseny de la formació ocupacional** per a capacitar els treballadors en funció de les seves necessitats productives.
 - Incloure en la **formació ocupacional i en la formació professional**

continguts (competències) transversals útils per a treballar i prosperar dins d'una empresa: treball en equip, innovació, resolució de conflictes, habilitats de comunicació, l'ordre de l'espai de treball, etc.

- Fer cursos de **formació ocupacional basats en tallers i accions de manteniment de l'espai públic** (fusteria, forja, electricitat, fontaneria, pintura, neteja...)

- 3. Potenciar l'educació a les famílies i els espais de criança 0-3 anys.**
- 4. Promoure la relació de les empreses locals amb les entitats i serveis locals** per a l'aprofitament de recursos materials que les empreses renovin o llencin: ordinadors, materials de construcció, material d'oficina, caixes, material logístic, recursos tecnològics...
- 5. Promoure iniciatives ciutadanes d'intercanvi de coneixement, de convivència i de cohesió social per a adults:** el banc del temps, xarxa de voluntariat, espais de trobada, espai d'intercanvi de llengües, grups de conversa, activitats lúdiques...
- 6. Integrar la perspectiva de gènere en tot el treball del PEC (transversal)**

LA VILA EDUCA. CORESPONSABILITAT EDUCATIVA

Principals aportacions i reflexions sorgides del debat amb els 4 grups de treball:

Punts forts, forteses, oportunitats, de què esteu satisfets/tes

- Bon aprofitament dels espais públics (parcs, jardins, places). Se li dóna **potencialitat a l'espai públic**
- Centre polivalent **El Rebato**
- Diversitat **d'activitats familiars**
- Suport econòmic de l'Ajuntament a la **Biblioteca Municipal i a l'Escola de Música Municipal**
- Les xerrades de **l'Ambulatori**
- LA **Biblioteca i el CAP** d'Abrera són clarament agents educadors.
- Les persones que es mouen, s'impliquen i **es comprometen** amb el poble
- L'Ajuntament aposta econòmicament per **l'educació**. Es ressalta la subvenció del 50% del cost dels llibres fins als 16 anys, el casal d'estiu subvencionat, altres beques...
- L'Ajuntament **respon a les propostes i queixes** ciutadanes
- Hi ha **entitats** que fan una tasca educativa i de coneixement del medi.
- Molta **participació de les entitats** al poble.
- Bones **instal·lacions** i zones cuidades.

Punts febles, debilitats, amenaces, què us preocupa

- No hi ha una **perspectiva de gènere** a l'espai públic ni als equipaments. Es posa l'exemple l'ús del Casal de la gent gran, diferent entre homes i dones.
- Els horaris de moltes activitats són difícils per assistir, no hi ha **conciliació horària**
- Pèrdua del **Consell Escolar Municipal**, que des de fa 2 anys es convoca molt esporàdicament
- Hi ha un problema amb la **comunicació** entre l'Ajuntament i la ciutadania, dificultat per a que arribi la **informació** municipal en tots els sentits:
 - Els canals de comunicació del poble no parlen dels **problemes educatius** d'Abrera, no s'informa (ni l'Ajuntament, ni les AMPA, ni els centres educatius...)
 - Poca informació i coordinació per relacionar serveis i ofertes **d'entitats**. L'Ajuntament no informa ni difon prou, la gent **no sap del tot què hi ha al poble** (on i com fer voluntariat, activitats d'entitats, etc.)
 - L'Ajuntament fa **poc ressò de les iniciatives ciutadanes** i en general els hi dóna poc suport.
- **Espais naturals** i rutes de natura desaprofitats i deixats
- **Saturació** d'alguns espais públics
- Espai polivalent **El Rebato** infrautilitzat
- **Complex esportiu** infrautilitzat
- No es potencia el **transport interurbà**, s'ha d'agafar el cotxe per tot.
- Al municipi es percep un alt índex de **contaminació**
- Manca **voluntariat**
- Ha caigut la **participació al Banc del temps**.

Agents clau que cal tenir en compte

- Consell Escolar Municipal
- Associació Naturalista d'Abrera
- Abrera contra la violència de gènere
- CAP
- Big Friday

Propostes

Posteriorment, s'han agrupat les propostes per eixos o temàtiques:

1. **Fomentar projectes basats en el treball intergeneracional**
 - Reactivar **el banc del temps**
 - **Vincular equipaments i recursos per a diferents edats**, (ex. Una residència de gent gran amb un espai jove) per compartir experiències i aprenentatges

2. **Ampliar les opcions de lleure d'adolescents i joves del poble i potenciar la seva motivació vers al futur laboral**
 - Partint de la idea que tothom educa, es proposa fomentar el treball col·laboratiu mitjançant un **espai d'intercanvi** d'experiències, coneixements, inquietuds, etc. Seria una bona eina de **motivació** tant per aquells joves que s'han deslligat prematurament del sistema educatiu, com per aquells que tenen formació superior però estan a l'atur. Alhora, ajudaria a donar un **sentit de pertinença** i de solidaritat.
 - Reobrir l'**esplai**
 - Crear un **espai per adolescents (12-18 anys)**, sobretot per a fer-hi activitats el cap de setmana, ja que el poble no els ofereix res. Es proposa que sigui autoorganitzat per ells perquè sinó és molt fàcil que hi perdin l'interès
 - Oferta d'**arts marcial**s per als joves, especialment per aquells que s'han deslligat del sistema educatiu. Es posen exemples de municipis que ofereixen aquests esports, que són molt beneficiaris per aquests joves. Les arts marcials poden ser un element integrador i reconductor.
 - Potenciar més professionals en el camp dels joves. Molt important crear la figura dels **educadors de carrer**, persones d'Abrera formades que parlin amb ells "de tu a tu" per deduir-ne els interessos i poder impulsar activitats. Es proposa fer-los una enquesta per saber què volen i què els interessa.

3. **Millorar la comunicació i coordinació entre les entitats i amb l'Ajuntament**
 - **Informar i dinamitzar les entitats** en general.
 - Davant de la percepció de que l'Ajuntament no informa de les activitats del poble, es proposa la creació d'un **patronat o comitè d'entitats**.
 - Millorar la **comunicació i la motivació** de la ciutadania per participar (el sentiment de pertinença)
 - Tenir un espai per "**enregistrar**" **les necessitats i inquietuds personals**, per saber el desig de la població respecte a Abrera i que espera del lloc on viu.

4. **Treballar conjuntament l'educació cívica i l'educació vial, millorant la mobilitat a peu i en bici pel municipi.**
 - Obrir un **carril bici** i potenciar-lo. Important que arribi fins a la zona dels polígons (on hauria d'haver-hi un **aparcament per a bicicletes**) i que uneixi les urbanitzacions. Es posa l'exemple d'un carril bici fins a la fàbrica Seat, que és a 10 minuts del poble.

- Conscienciar a la ciutadania en **educació cívica**. Es posa l'exemple de famílies que agafen el cotxe per portar els nens a l'escola, quan a peu són 10 minuts.
- Tenir **camins segurs** per anar a peu o en bici a les escoles.
- Fer una **xarxa de transport dins d'Abrera i cap als polígons del voltant**. Fer descomptes amb el **Carnet Jove** (per potenciar la mobilitat dels joves amb transport públic).

5. **Altres propostes**

Millorar la **Retolació del patrimoni històric** als carrers (sobre el castell, etc.)