



PROJECTE EDUCATIU D'ABRERA

Informe encarregat per la Gerència de Serveis d'Educació de l'Àrea de Cultura, Educació i Esports de la Diputació de Barcelona i elaborat per L2m, Estratègies pel món públic i l'empresa per a l'Ajuntament d'Abrera

Annex 2. Informe del Mapa de visions ciutadanes (Febrer-Maig de 2017)



Informe elaborat per Laia Monterde, Elisenda Loscos, Laura Mencia i Bruna Coll
(Desembre 2016)

1. Desenvolupament del Mapa de visions ciutadanes

El Mapa de visions ciutadanes d'Abrera s'ha desenvolupat entre els mesos de febrer i maig de 2017, a través de sis tallers participatius amb diferents sectors de la població: infants, direccions de centres educatius, entitats i representants electes i la realització d'una enquesta ciutadana que van omplir 430 persones, més de 300 adolescents de l'Institut Voltrera. A més, a la jornada de presentació del PeA es van recollir les visions de la trentena de persones que hi van participar. A continuació es mostra el calendari dels espais de participació celebrats i el nombre de participants a les sessions.

- Jornada participativa de presentació del PeA (26/11/2016) (30 participants)
- Taller amb infants del Centre Obert La Galàxia (14/02/2016) (7 participants)
- Enquesta ciutadana, que difonen els Agents cívics a equipaments, comerços i centres educatius (març 2017)
- Estand del PeA a 12a Fira d'Oportunitats d'Abrera i repartiment de l'enquesta per recollir visions i propostes. Dinamitzat pel Grup Impulsor (05/03/2017)
- Sessió de treball amb direccions d'escoles (19/04/2017) (3 participants)
- 2 Tallers participatiu amb entitats (19/04/2017) (7 participants)
- Sessió de treball amb l'equip de govern (03/05/2017) (6 participants)
- Reunió amb regidors i regidores de l'oposició (04/05/2017) (4 participants)

Tots els tallers participatius es van plantejar amb el següent esquema, tres preguntes en referència a cada àmbit del PeA, per identificar punts forts, punts febles i propostes.





Imatge del taller amb infants del Centre Obert “La Galàxia” d’Abrera.

2. Conclusions dels taller participatius i sessions de treball

A continuació es fa una síntesi de les principals idees sorgides dels tallers participatius i de les sessions de treball. En tots els tallers s’han recollit tant aquells aspectes dels quals els agents n’estan satisfets i per tant, cal mantenir, com aquelles qüestions que preocupen i caldria canviar. També s’han recollit propostes d’accions a iniciar a Abrera amb l’objectiu de fer-la una ciutat més educadora.

Les aportacions es sintetitzen en quatre àmbits: l’àmbit escolar, l’àmbit de les activitats educatives fora de l’escola, l’àmbit de la formació al llarg de la vida, i finalment la vila com a espai educador. De cada àmbit s’exposen les principals fortaleeses i preocupacions, així com les 21 línies de treball del PeA que provenen del recull de propostes del procés i es van debatre i acordar amb el Grup Impulsor.

a. ÀMBIT ESCOLAR

Com a **fortaleeses i oportunitats**, es destaca la coordinació entre escoles i amb Ajuntament a la transició 0-6 anys, les Comissions socials i les accions de coordinació entre primària i secundària; el rol d’altres agents educadors a l’escola (serveis externs, entitats); el Projecte Connecta’t de diversificació curricular a 4t d’ESO i els projectes educatius diversos de les escoles, les innovacions educatives introduïdes i la integració de les persones novingudes a l’escola. En general, hi ha satisfacció amb les escoles del municipi i sobre el professorat, es creu que hi ha una part que està molt implicat i que fa bé la seva tasca d’educar i orientar. També es valora positivament

l'acord de municipi per treballar amb la Conselleria d'Ensenyament la construcció d'un nou institut, prioritat del Consell Escolar Municipal

A nivell escolar, per a les persones implicades al PEA, les principals **debilitats i amenaces** per a la vila són la massificació a l'Institut Voltrera i la percepció d'un d'ensenyament tradicional, es creu que les altes ràtios d'escolarització, juntament amb la mobilitat dels docents dificulten la innovació i tractar la diversitat a l'aula, tot això comporta una falta de motivació per part dels adolescents i una percepció de baix nivell educatiu, especialment en idiomes. També preocupen el fracàs escolar i la necessitat d'ampliar el percentatge d'adolescents que segueixen estudiant després de l'ESO. Es creu que la manca d'oferta de batxillerat artístic i de cicles formatius de grau mitjà o superior també agreuja aquesta situació. Altres qüestions que es comenten són la necessitat de més coordinació en la transició educativa entre primària i secundària, la reduïda implicació de les famílies als centres i la seva participació en l'educació i la necessitat de prevenció en l'assetjament escolar i la violència de gènere als centres educatius. També crea preocupació la detecció i el tractament d'infants i adolescents amb TDAH, dislèxia... i es comenta que es podria apostar per la reutilització de llibres de text.

Als diferents tallers participatius es van fer moltes propostes, que es van agrupar en línies de treball. Entre totes les propostes, el Grup Impulsor ha acabat destacant les següents **línies de treball del PEA en l'àmbit escolar**:

- 1. Fer els projectes educatius de centre més inclusius de les diferències, més participatius per a les famílies i més innovadors a nivell pedagògic**
- 2. Potenciar la coordinació en les transicions educatives, especialment entre l'educació primària i la secundària**
- 3. Millorar i ampliar els equipaments educatius perquè tots els infants i adolescents d'Abdera puguin desenvolupar el seu itinerari educatiu**
- 4. Treballar com a municipi per a l'èxit educatiu des de la petita infància**
- 5. Avançar en la prevenció de l'assetjament escolar i la promoció de la convivència dins i fora dels centres educatius**
- 6. Ampliar la formació en idiomes dins i fora dels centres educatius**

b. ÀMBIT FORA ESCOLA

En aquest àmbit, com a **fortaleses i oportunitats**, es van destacar l'oferta d'activitats extraescolars esportives, de repàs, de l'Escola de Música, etc. així com la multitud d'entitats en actiu i especialment, la implicació de les AMPA a les escoles i a l'institut i les activitats que organitza. Es va valorar especialment aquelles activitats educatives fora de l'escola que inclouen infants amb necessitats educatives especials (discapacitats). També hi ha molta satisfacció amb la Biblioteca municipal i la promoció de la lectura, amb el Centre polivalent El Rebato, on hi ha el Centre Obert, el Casal de Joves i es fan diverses activitats per a joves. Es van valorar bé la diversitat d'activitats familiars.

Les principals **debilitats i amenaces** que es van comentar tenien relació amb manca d'un esplai a Abrera, que històricament havia tingut un rol molt important, tot i que properament es recuperarà. També es detecta una certa desvinculació entre les activitats extraescolars i els centres educatius, poca participació d'adolescents i joves en els espais i activitats juvenils, problemes de coordinació de les activitats extraescolars i una demanda no coberta d'infants al Centre Obert.

A nivell esportiu, s'identifiquen mancances d'instal·lacions i una oferta esportiva que no és prou inclusiva de discapacitat. També es creu que el preu és una barrera per a moltes famílies perquè infants i adolescents facin activitats fora escola (anglès, futbol...)

Arran de les propostes fetes durant el Mapa de visions ciutadanes, l'enquesta ciutadana i la Jornada de presentació del PEA, el Grup Impulsor ha prioritzat les següents línies de treball a l'àmbit de les activitats "Fora escola":

7. **Ampliar l'oferta de lleure educatiu per a infants, adolescents i joves**
8. **Potenciar la participació juvenil a través de les entitats, de l'institut i dels espais i equipaments locals**
9. **Fomentar una oferta d'activitats fora escola inclusives i de qualitat, impulsades per les entitats, l'Ajuntament, els centres educatius i les famílies.**
10. **Coordinar les activitats extraescolars que ofereixen els centres educatius en una única oferta més diversa i accessible**

c. ÀMBIT DE FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA

Com a **fortaleses i oportunitats**, es va remarcar l'oferta formativa al Casal de Gent Gran i d'activitats per a gent gran, les Parelles lingüístiques i programes del Servei Local de Català, la tasca educativa i de cohesió social de l'Escola d'Adults i el voluntariat i les entitats que organitzen activitats formatives per a persones adultes.

Respecte a la formació per al treball, es va comentar les potencialitats del model de FP Dual, el teixit productiu d'Abrera que ofereix molts llocs de treball, una part important qualificats i experiències molt enriquidores impulsades en el passat, que es podrien recuperar com: Jornades professionals a l'institut (2009), Jornada de promoció del petit comerç (2013). També es diu que hi ha persones molt motivades per engegar iniciatives i projectes col·lectius.

A nivell de **punts febles** es destaca el desconeixement general sobre l'oferta formativa per a persones adultes, i específicament en relació als joves, la manca d'una oferta de formació per a adolescents que no graduen a l'ESO i que viuen amb gran desmotivació el seu futur laboral. L'orientació acadèmica i laboral dels joves en relació als recursos i al treball al territori es creu que és un àmbit a treballar més, així com el treball en xarxa entre les empreses locals, el Servei Local d'Ocupació i els centres educatius. Es creu que hi ha mancances d'un equipament tecnològic a l'Aula Municipal d'Adults i que l'oferta és molt limitada i preocupen especialment els següents temes: l'analfabetisme digital, la reduïda oferta formativa a la zona per a joves i adults amb necessitats educatives especials (discapacitats) i la formació per a les famílies, que es considera molt escassa.

Com a resultat de les propostes elaborades en aquest àmbit, el Grup Impulsor ha destacat les següents línies de treball:

- 11. Reduir l'abandonament escolar prematur millorant l'orientació educativa i professional i la vinculació entre l'institut i el món laboral**
- 12. Potenciar una oferta formativa al llarg de la vida, diversa i inclusiva per a tothom**
- 13. Avançar cap a una oferta de formació professional a Abrera, lligada a les necessitats de les empreses del territori**
- 14. Potenciar la informació, la formació i la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles**
- 15. Promoure iniciatives ciutadanes d'intercanvi de coneixement, de convivència i de cohesió social, fomentant les relacions intergeneracionals**

d. ÀMBIT LA VILA EDUCA

Finalment, en aquest àmbit, es van destacar com a **fortaleses i oportunitats**, l'impuls municipal de les polítiques de participació ciutadana i de comunicació i l'aposta de l'Ajuntament per l'educació: subvenció llibres, casal d'estiu... Es creu que en general, hi ha un bon aprofitament dels espais públics (parcs, jardins, places), amb bones instal·lacions municipals i zones cuidades i que el CAP és també un agent educador, degut a les xerrades que s'hi organitzen.

Es creu que hi ha molta participació de les entitats al poble, i algunes fan una tasca educativa i de coneixement del medi molt important, i d'altres fan activitats a les escoles. Així mateix, es valora molt positivament les activitats culturals anuals i la Festa Major, i les acitivitats intergeneracionals que impulsen les escoles i l'escola bressol municipal.

Les principals **debilitats i amenaces** que es van comentar són alguns espais i equipaments infrautilitzats, com el Centre polivalent i la manca d'espais al municipi per fer treballs en grup o per estudiar amb ordinadors. També es va parlar d'espais naturals que cal conservar millor i de les dificultats per moure's pel municipi en bicicleta i cap a centres de formació post-obligatòria amb transport públic

Respecte la comunicació, es creu que encara cal millorar la informació i la comunicació entre les entitats i amb l'Ajuntament, ja que és sovint complicada. Respecte a la participació es percep que hi havia poc suport en el passat a les iniciatives ciutadanes i que encara hi ha poca participació ciutadana, dificultats per trobar voluntariat al Banc del Temps, manca de relleu generacional a les entitats,...

Finalment, hi ha qüestions transversals al PeA que s'han comentat diferents àmbits però que formen part de l'ADN d'una ciutat educadora, ens referim a prevenir i treballar el masclisme, la pèrdua de valors, l'incivisme, els problemes de convivència... i amb el creixement demogràfic de les darreres dècades, també es detecta una pèrdua de sentiment de pertinença.

A partir de les propostes fetes durant el tot el procés participatiu d'elaboració del PEA, el Grup Impulsor ha prioritzat les següents línies de treball en aquest àmbit:

16. Aprofitar els equipaments, els espais verds, els patis escolars i els solars buits d'Abrera com a espais educatius de la vila

- 17. Millorar la comunicació, coordinació i treball conjunt entre entitats, centres educatius i Ajuntament**
- 18. Fomentar l'educació vial, tot millorant la mobilitat a peu i en bici per Abrera**
- 19. Conscienciar i treballar com a poble sobre els valors, les emocions, la convivència, el civisme, la diversitat sexual i el masclisme**
- 20. Potenciar la participació de la ciutadania, les entitats, els centres educatius, etc. al Projecte Educatiu d'Abrera, en tant que agents educadors.**
- 21. Fomentar el sentiment de pertinença i l'orgull de ser veí i veïna d'Abrera**

**BUIDAT DEL TALLER PARTICIPATIU AMB 7 INFANTS DEL CENTRE OBERT
(10-12 anys) (14/02/2017)**

A continuació es mostren el buidat de les idees, visions i propostes expressades pels participants a cadascun dels tallers participatius.

Dimensió analitzada: Escoles i Instituts

Ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Escola Platón, els amics de l'escola.
No ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es donen massa deures per fer a casa ▪ No hi ha prou ordinadors, tauletes, etc. ▪ Hi ha professors que criden molt ▪ Falten hores d'anglès ▪ S'haurien de reduir els càstigs

Propostes de millora i nous espais educatius (vots obtinguts)
<p>1. Regular l'ús dels dispositius mòbils a l'escola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que a l'escola ens deixin portar mòbils i smartwatch però que l'utilitzem al pati (5)
<p>2. Ampliar els recursos tecnològics de les escoles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que hi hagi més ordinadors a l'escola
<p>3. Potenciar l'anglès i altres llengües estrangeres</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer més anglès a l'escola, fer més lectures i exàmens en anglès (1) ▪ Estudiar un altra llengua a l'escola (1)
<p>4. Ampliar l'oferta de formació post-obligatòria (2 propostes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que hi hagi una universitat a Abrera
<p>Altres temes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No fer tantes matemàtiques i fer més hores de pati (2) ▪ Canviar professors de les escoles (3)

Dimensió analitzada: Entitats, festes populars i activitats extraescolars

Ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Feria, a la Festa Major ▪ L'extraescolar al Club de futbol d'Abrera, t'ensenyen moltes coses i no és avorrit.
No ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'equipació esportiva per al futbol és molt cara

Propostes de millora i nous espais educatius (vots obtinguts)
<p>1. Ampliar l'oferta d'activitats de lleure i oci per a infants i adolescents a preus reduïts o gratuït</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fer una discoteca per a nens ▪ Un altre cine!! Al poble (1) <p>2. Altres</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que les coses de les botigues siguin més barates ▪ Que la hipoteca sigui més barata (2)

Dimensió analitzada: Espais públics i equipaments

Ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Centre Obert, les seves activitats gratuïtes, i les educadores que tenen molta paciència amb els nens. ▪ EL camp de futbol
No ens agrada...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Skate Park està brut, hi ha mal ambient, de vegades hi ha baralles entre adolescents, fan grafitis i es trenquen coses. ▪ Hi ha un descampat al carrer de Jacint Verdaguer que podria ser un camp de futbol (prop de l'escola Ernest Lluch) ▪ Falten pistes esportives a la Plaça Pau Casals, a la zona del mercat.

Propostes de millora i nous espais educatius (vots obtinguts)
<p>1. Ampliar els espais per al joc aprofitant descampats actuals</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Més pistes de futbol a Abrera ▪ Que als parcs hi hagin pilotes noves <p>2. Potenciar els elements de joc i activitats a la piscina municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un trampolí per a la piscina d'estiu ▪ Posar tobogans d'aigua ▪ Fer jocs a la piscina <p>3. Regular el joc a la consola i l'ús de dispositius mòbils al Centre Obert</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que al centre obert hi hagi una Play 4 i ens deixin jugar més moderadament. Que ens deixin portar mòbil (2) <p>4. Altres</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un hospital a Abrera (1)

BUIDAT DE LA SESSIÓ DE TREBALL AMB LES DIRECCIONS DELS 3 CENTRES D'EDUCACIÓ D'INFANTIL I PRIMÀRIA (19/04/2017)

Dimensió analitzada: àmbit escolar

Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mossos d'esquadra fan xerrades sobre "internet segur", tot i que menys que abans donada l'alta demanda dels centres. Quan hi ha conflictes relacionats amb el ciberassetjament es treballen a l'aula. ▪ Les escoles han introduït algunes innovacions educatives, com el treball per competències, treball per projectes... ▪ Els projectes educatius i singulars de cada centre s'expliquen a la ràdio, al web i a les portes obertes, però caldria millorar la difusió de les iniciatives educatives ▪ Hi ha un bon treball conjunt amb l'EAP per fer el tractament d'infants amb NEE. ▪ Les Comissions socials funcionen molt bé, es fa un bon treball de coordinació entre escoles i institut amb serveis socials, faltaria la part de salut (CAP). ▪ Algunes famílies valoren bé que els seus fills i filles estiguin en barracons a 1r d'ESO perquè tenen la sensació que allunyen un any el pas a l'institut. Implica una continuïtat de la primària a nivell d'espais. ▪ Es creu que les situacions d'assetjament són puntuals i que no hi ha problemes de convivència remarcables als centres. ▪ Es fan moltes accions de coordinació entre primària i secundària (es parla de casos), així com fan accions amb els alumnes de 6è de primària i 1r d'ESO,
Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manquen recursos humans, materials i econòmics, així com temps per fer innovació educativa. A la secundària s'hi afegeix un currículum especialitzat, amb professorat també especialista per matèries, que no té una visió global de l'adolescent. ▪ Un altre aspecte limitador és l'elevada mobilitat del claustre (que pot arribar a ser del 50%) En alguns centres es volem treure llibres de text però no es fa per la manca de permanència del professorat (que s'explica pel sistema d'adjudicació dels professors d'ofici). En conseqüència, hi ha problemes de motivació i de cohesió dels claustres a les escoles. ▪ La reutilització de llibres no és viable perquè a Abrera el 50% es descompta a tothom que ho demana, en canvi es podria reutilitzar llibres i fer el 100% de bonificació a les famílies que ho necessitin. Actualment les famílies que tenen més problemes busquen la forma de finançar els llibres. ▪ En una enquesta que es va fer fa un temps a famílies de l'Ernest Lluch es constata que un 30% no tenia internet a casa, segurament això ha canviat amb els smartphones però l'ús educatiu de l'internet possiblement no. ▪ No es treballa entre els docents la continuïtat pedagògica i de metodologies entre els diferents cicles: d'infantil a primer cicle de primària, i entre cicles. El currículum educatiu i la manca de recursos limita. ▪ El grup de whatsapp de les famílies fa mal i també entre els infants. No es fa ús del whatsapp entre famílies i docents (prohibit en un dels centres). ▪ Es prohibeix l'ús del mòbil per part dels alumnes, tot i que se sap que molts el porten. ▪ Les famílies estan preocupades pel ciberassetjament i per l'ús que fan els infants del mòbil, però no els volen discriminar sense mòbil, perquè els altres en porten.

- És un caos pel professorat de **l'institut estar en dues seus**.
- En la **transició primària-secundària**, des de l'escola ja no fan visites a l'institut perquè no hi ha espai físic per fer les activitats.
- Els **adolescents de 1r d'ESO troben a faltar la figura del tutor/a**, a l'ESO només dues hores a la setmana. Aquesta no és la percepció per part del professorat, que també té molta mobilitat.
- Hi ha la percepció que amb el pas a l'institut els infants passen a adolescents amb 12 anys i "se senten grans però encara no ho són".

Propostes de millora i línies d'actuació

- Millorar la planificació dels equipaments educatius d'Abdera perquè infants i adolescents puguin desenvolupar el seu itinerari educatiu en espais adequats.
- Aprofundir la transició entre primària i secundària, en aspectes pedagògics, metodològics i en l'acompanyament als nous estudiants (fer més vincle amb el professorat).
- Donar a conèixer millor els projectes educatius singulars dels centres educatius d'Abdera
- L'ús educatiu de la tecnologia i la prevenció i tractament del ciberassetjament
- Crear un programa de suport a l'èxit educatiu, que inclogui reforç escolar després de l'escola.
- Cal un espai on els infants puguin fer treballs en grups, una sala amb ordinadors i una persona de suport (es va intentar al centre polivalent però calia contractar a una persona)
- Treballar la motivació i la cohesió del professorat, intentant reduir la mobilitat

Dimensió analitzada: àmbit formació d'adults i transició escola treball

Punts forts

- No es coneix prou aquest àmbit

Punts febles

- Manca una **oferta formativa per a joves-adults amb NEE** (psíquica), voldrien quedar-se estudiant o treballant al municipi però han de marxar a Martorell o Esparreguera on hi ha Aula Taller, centres ocupacionals,... Cal garantir un transport perquè siguin el màxim d'autònoms.
- En general, entre els infants les **expectatives de futur** són treballar a la SEAT, alguns diuen que volen anar a la universitat, altres que volen ser futbolistes.
- No hi ha **escoles de pares**, tot i que seria interessant.
- Les famílies tenen **molta exigència amb les escoles**, demanen tots els drets i cap deure. És positiva la proximitat que dona estar en un poble petit però de vegades es **sobrepassa l'autoritat**, els espais o les formes davant del professorat o la policia local per exemple. Això fa que hi hagi més permissivitat de les actituds d'algunes famílies.

Propostes de millora i línies d'actuació

- Crear una oferta de formació d'adults i de transició escola treball per a persones amb discapacitat i millorar el transport i fer més difusió de l'oferta existent.
- Ampliar la formació de famílies en diferents aspectes.

Dimensió analitzada: àmbit fora escola i vila educadora

Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entitat de bàsquet ha tornat a fer activitats a les escoles recentment. ▪ La setmana de l'esport i la salut, es fan exhibicions de diferents entitats. ▪ Judo i taekwondo són les activitats esportives amb més facilitat per incloure infants amb NEE ▪ L'AMPA organitza moltes activitats extraescolars al migdia i a la tarda. ▪ Hi ha una Comissió mixta per fer el seguiment del projecte educatiu del menjador. La majoria d'infants es queden. ▪ Dins del Pla de treball de serveis socials amb famílies, algunes reben beques per extraescolars. ▪ Es valora molt bé el centre obert i la comunicació amb les escoles
Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desvinculació de les activitats fora escola (extraescolars, entitats..) en relació al centre educatiu ▪ Els centres no tenim coneixement de la dimensió educativa de les activitats extraescolars, no sabem com orientar a les famílies. En altres municipis les direccions participen de les reunions sobre les extraescolars ▪ Hi ha infants que no fan extraescolars per temes econòmics, és molt car l'anglès, el futbol (quota, equipament, partits...) ▪ L'esplai fa anys funcionava molt bé, sembla que es reprendrà, tot i que el nombre d'interessats és baix. Es creu que s'ha perdut la cultura d'esplai i és una activitat interessant perquè permetria la barreja de centres. ▪ Hi ha infants que fan molta activitat, per conciliació familiar, a les 16.30h és problemàtic per arribar a buscar-los. Quant més gran, més tard. Recollida fins a les 19h. ▪ L' Escola esportiva no és prou inclusiva de discapacitat, especialment intel·lectual. ▪ Hi hagut desperfectes i actes incívics en la cessió d'espais escolars a entitats, es preveu fer un reglament d'usos. ▪ Pocs infants al centre obert, hi ha molta demanda però limitacions de personal.
Propostes de millora i línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La inclusió d'infants amb discapacitat física i sobretot psíquica en activitats extraescolars d'Abbrera, especialment en l'Escola esportiva ▪ Millorar l'accés a les extraescolars a nivell econòmic ▪ Treballar les extraescolars conjuntament entre les escoles per no repetir i poder oferir més, uniria molt el sistema educatiu de les escoles. Cal veure com gestionar les assegurances i el transport.

BUIDAT DELS TALLERS PARTICIPATIUS AMB ENTITATS (19/04/2017)

Dimensió analitzada: àmbit escolar

Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exhibició Pas a pas a l'EBM. ▪ Als infants els hi agrada anar a l'escola, els centres educatius funcionen bé en general. ▪ S'està dissenyant una jornada conjunta entre les escoles per tractar l'educació viària amb policia local i protecció civil. ▪ Des de protecció civil, s'acompanya a infants sempre que els centres educatius ho demanen, en sortides i activitats dins del municipi (sobretot a la primària). També s'han fet xerrades als diferents centres, sempre que aquests ho demanen (ús dels petards, per exemple) ▪ S'està fent un estudi a tot el Baix Llobregat sobre planificació de nous equipaments de la secundària obligatòria i post-obligatòria (nous instituts i CCFF). ▪ L'Ajuntament, l'Institut i l'AMPA han demanat formalment a la Conselleria d'Ensenyament la construcció d'un nou institut.
Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No es fomenta la dansa com a activitat educativa ▪ Manca de projecte de municipi per conscienciar, prevenir i treballar l'assetjament escolar ▪ Hi ha una descoordinació entre l'ajuntament, les entitats i els centres educatius per treballar els masclismes, trencar els rols de gènere... ▪ Algunes entitats perceben descoordinació entre els centres educatius, en la transició de primària a secundària ja que apareixen carències a 1r d'ESO que no s'havien informat abans. ▪ Per algunes persones, els alumnes no finalitzen l'escola amb el mateix nivell educatiu en tots els centres de primària d'Abrera. ▪ Fa anys que l'Institut ja estava col·lapsat d'alumnes, i per la població actual a la primària ja se sap que aquesta pressió augmentarà els propers anys. ▪ Per algunes entitats, a l'Institut Voltrera històricament i fins avui no s'ha incentivat prou als adolescents per anar a la universitat, això explica en part perquè hi ha menys universitaris a Abrera. ▪ Hi ha factors globals que poden afectar als joves per no seguir estudiant, com les dificultats de trobar feina com a universitaris o la reproducció dels nivells formatius familiars. També es parla de les dificultats per a anar amb transport públic a la UAB, tot i que es diu que si hi ha motivació per estudiar tampoc és un impediment. ▪ Per contra, es creu que dins de l'oferta laboral de la zona també es necessita gent amb formació universitària i moltes venen de municipis de l'àrea metropolitana o de Barcelona. ▪ Per d'altres persones, no cal que tothom vagi a la universitat però sí que tingui una formació post-obligatòria com els cicles formatius, aquesta és una gran mancança d'Abrera. ▪ Cal tenir més informació sobre el volum d'alumnes que finalitzen estudis post-obligatoris no universitaris (cicles formatius). ▪ En altres instituts es tracten més els temes tecnològics, es fan concursos amb d'altres centres i hi ha més unió entre el professorat, tot això motiva a l'alumnat. ▪ A l'Institut Voltrera s'incentiva el treball en grup però al municipi no hi ha espais habilitats perquè els adolescents puguin trobar-se per treballar, amb ordinadors,... A la biblioteca està prohibit i només hi ha una aula disponible al Centre Polivalent.

Propostes de millora i línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El ball/expressió corporal hauria de ser matèria optativa a les escoles perquè fomenta la concentració , les relacions de gènere, la disciplina... ▪ Donar més pes l'art als centres educatius (potenciar intel·ligències múltiples) ▪ Coordinació i suport de les activitats d'entitats per als centres educatius

Dimensió analitzada: àmbit formació d'adults i transició escola treball

Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formació en noves tecnologies per adults i gent gran (casal d'avis i Aula d'Adults) ▪ És possible fer formacions on-line o fora d'Abrera, cal temps i motivació. ▪ Taller de cua amb joves i adults, llàstima no poder fer-ho plegats.
Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encara es percep certa fractura digital, cal sempre actualitzar els coneixements sobre TIC ▪ Persones implicades a entitats i que treballen diuen que els hi manca temps per formar-se ▪ La major part dels comerços d'Abrera estan molt tancats a que els joves i adolescents hi facin pràctiques ▪ Els alumnes de l'institut desconeixen el món de l'empresa. ▪ Falta més orientació educativa a l'institut, cal més informació als joves i les famílies, i de persones que coneguin millor els joves perquè el vincle amb el tutor de 4t d'ESO o de 2n de Batxillerat pot ser feble. Abans es feia la visita al Saló de l'Ensenyament des de l'Institut, aquest any l'organitza l'AMPA.

Propostes de millora i línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suport en la formació on-line al municipi, amb una sala amb ordinadors, per exemple vinculada a l'Escola d'Adults, amb una persona que tutoritzi, faci seguiment i pugui respondre dubtes. ▪ Millorar l'orientació educativa ▪ Potenciar les pràctiques en comerços tant de Cicles Formatius, com de projectes de diversificació professional i altres formacions. També es podrien fer pràctiques pre-professionals, tastets d'oficis, tot això motiva molt l'alumnat, que s'acostumen al món del comerç. És bo per a totes les parts. ▪ Caldria formació sobre el que demana una empresa, com s'organitza, empenedoria... ▪ Fer visites a finals de l'ESO per conèixer com són i com treballen les empreses.

Dimensió analitzada: àmbit fora escola i vila educadora

Punts forts
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participació de les entitats a les festes populars (com la festa major). ▪ Gent jove i adulta en entitats i acadèmies de balls de saló, llatins,... ▪ En general, es respecten les instruccions i la feina dels voluntaris de protecció civil ▪ Hi ha força entitats actives ▪ Les AMPA presents veuen molt positiva la possibilitat de coordinar i compartir les extraescolars però creuen que hi haurà dificultats per a trobar-se i posar-se d'acord.

<p>Es creu que la FAPAC pot ser un suport (a nivell d'assegurances dels infants, per exemple).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un dels participants ha fet de professor voluntari a un centenar d'avis del Casal d'Avis sobre TIC, va ser una experiència molt gratificant. S'ofereix per seguir col·laborant-hi.
Punts febles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El clima d'aquest país no afavoreix l'activitat cultural i educativa, és una desavantatge, la gent prefereix el carrer, la terrassa, la platja... que formar-se. ▪ A l'entitat Pas a Pas força parelles són de fora d'Abrera, venen d'Esparreguera, Olesa, Collbató... ▪ Manca civisme de la gent quan es fan exhibicions de ball, per exemple. Es creu que és una conseqüència de l'educació. ▪ Es creu que tot i que la mentalitat ha canviat, segueixen vigents els rols de gènere, i cal seguir treballant a través de l'educació. ▪ Voluntariat social com el que es fa a protecció civil n'hi ha poc, costa que la gent s'impliqui, hi ha més participació a les entitats que fan temes lúdics, esportius,... ▪ Sempre són les mateixes persones que impulsen iniciatives al poble. ▪ Hi ha desconeixement per part de la gent sobre la tasca que fan algunes entitats. ▪ La coordinació i treball conjunt entre les entitats depèn de les persones que hi són a cada moment, no hi ha espais establerts.

Propostes de millora i línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vinculació del PeA amb la cultura i recollir les aportacions de les entitats al Pla de Cultura. ▪ Potenciar l'educació en valors com la igualtat, el civisme, la resolució de conflictes... cal conscienciar i formar tant a professorat, com a l'alumnat i les famílies. ▪ Aprofitar els equipaments educatius i culturals en hores que no tenen ús. Per exemple, la biblioteca pel matí per fer activitats formatives d'informàtica o altres. ▪ Cal analitzar com es reparteixen els espais del poble i quins usos es fan des la perspectiva de gènere, perquè homes i dones de totes les edats i orígens tinguin les mateixes oportunitats de formar-se, gaudir de la cultura, lleure, oci,...

3. Finalitat del PeA, línies de treball i propostes

A continuació es mostra el treball d'agrupació i síntesi fet amb el Grup Impulsor per articular totes les propostes del Mapa de visions al volant de 21 línies de treball del PeA. També es troba la finalitat del projecte que es va acordar entre tots els membres d'aquesta comissió ciutadana.

Finalment, es mostra també la proposta d'espais del PeA que es van presentar al l Fòrum Educatiu Local.

FINALITAT DEL PROJECTE EDUCATIU D'ABRERA (PeA)

FER D'ABRERA UNA VILA EDUCADORA, ÉS A DIR, UNA COMUNITAT COMPROMESA AMB EL CIVISME, LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA, QUE FOMENTI PERSONES AMB ESPERIT CRÍTIC

ESPAIS PARTICIPATIUS DEL PeA

Grup Impulsor: Espai de debat, reflexió i treball obert a tothom. S'encarrega de l'impuls dels projectes del PeA, de la seva difusió, de potenciar la participació i de preparar el Fòrum Educatiu Local.

Grup Motor: Espai de treball tècnic. S'ocupa també de l'impuls del PeA, de fer-ne el seguiment i de donar el suport necessari als projectes i a la realització del Fòrum Educatiu Local.

Grups de treball: Espais oberts de debat, reflexió i disseny de projectes i accions en base a les línies de treball del PeA prioritzades al Fòrum. Estan formats per ciutadania a títol individual, representants d'entitats, centres educatius, personal tècnic local,... tenen una durada anual.

Fòrum Educatiu Local: Jornada anual oberta a tota la ciutadania d'Abrera i d'altres municipis. Espai de reflexió, formació i debat sobre el PeA, i de priorització de les línies de treball i dels projectes que es volen tractar el curs següent.

LES LÍNIES DE TREBALL DEL PeA I PROPOSTES DEL MAPA DE VISIONS

Àmbit escolar

- 1. Potenciar la coordinació en les transicions educatives, especialment entre l'educació primària i la secundària.**
 - Preparar millor els infants de primària cap al salt a secundària aprofundint el treball conjunt entre el darrer trimestre de 6è i el 1r trimestre de 1r d'ESO.
 - Millorar la coordinació entre primària-secundària, seguint el model del 0-6 anys.
 - Aprofundir la transició entre primària i secundària en aspectes pedagògics i metodològics
 - Treballar un major vincle amb el professorat en l'acompanyament als nous estudiants de l'institut.
 - Crear la figura de tutors/mentors de 4t d'ESO amb els de 1r d'ESO (Projecte Tutoria entre Iguals, TEI)

- 2. Fer els projectes educatius de centre més inclusius de les diferències, més participatius per a les famílies i més innovadors a nivell pedagògic.**
 - Ampliar el nombre de vetlladores per a persones amb NEE, sinó és impossible fer una escola inclusiva. Cal que sigui personal qualificat.
 - Fer formació complementària al professorat per ajudar-lo a detectar i tractar casos d'infants i adolescents amb NEE (psicomotricitat,...)
 - Ampliar a les escoles i institut el temps dedicat als valors humanistes i a l'art (dansa, música, teatre, cinema,...)
 - Fer intercanvis internacionals amb alumnes d'altres centres (com a part dels projectes dels centres) i subvencionar les famílies que no puguin assumir-ho.
 - Analitzar l'ús dels equipaments de les escoles des de la perspectiva de gènere
 - Fer patis educatius amb la participació dels alumnes
 - Potenciar l'esperit crític
 - Fomentar el treball per projectes a l'escola, i anar reduint llibres de text i deures
 - Fer intercanvis d'experiències entre escoles de la comarca.
 - Ampliar els recursos tecnològics de les escoles
 - Donar a conèixer millor els projectes educatius singulars dels centres educatius d'Abrera
 - Habilitar espais on els infants puguin fer treballs en grups, una sala amb ordinadors i una persona de suport
 - Treballar la motivació i la cohesió del professorat, intentant reduir la mobilitat
 - Regular l'ús dels dispositius mòbils a l'escola

- 3. Millorar i ampliar els equipaments educatius perquè tots els infants i adolescents d'Abrera puguin desenvolupar el seu itinerari educatiu.**

- 4. Donar suport des de tots els àmbits del municipi a l'èxit educatiu des de la petita infància**
 - Fer reforç escolar després de l'escola.

- 5. Ampliar la formació en idiomes dins i fora de l'escola.**
 - Potenciar l'alemany als centres públics i les acadèmies privades, tant com l'anglès, ja que és important per a les empreses del territori.
 - Vincular un títol d'anglès homologable al final del batxillerat.
 - Potenciar l'anglès i altres llengües estrangeres

- 6. Treballar la prevenció de l'assetjament escolar i la promoció de la convivència dins i fora dels centres educatius.**

Educació fora de l'escola

7. Ampliar l'oferta de lleure educatiu per a infants, adolescents i joves

- Ampliar l'oferta d'activitats de lleure i oci per a infants i adolescents a preus reduïts o gratuït
- Dinamitzar, promocionar l'espai i el casal juvenil per al lleure (informadors de carrer per exemple)
- Vincular l'esplai amb el voluntariat (formació de monitors per a joves i que aquests siguin els monitors de l'esplai)
- Paper més actiu dels instituts per a fer i promocionar propostes de lleure juvenil.
- Utilitzar la participació juvenil en la vila per promoure activitats de lleure (Ex. organitzar pintades de murals en murs del poble, treball comunitari, etc.)

8. Potenciar la participació juvenil a través de les entitats, de l'institut i dels espais i equipaments locals

- Que l'institut ajudi a promoure les associacions i entitats juvenils.
- Organitzar i potenciar una xarxa entre entitats, institut i famílies per aconseguir més informació i participació en activitats juvenils a Abrera (amb dinamitzadors de carrer)
- Promoure la participació juvenil en el grup excursionista
- Organitzar més intercanvis culturals juvenils amb altres països.
- Organitzar més grups de debat per a joves i adults (aprofitant els espais de les escoles, per exemple).
- Crear un espai per adolescents (12-18 anys), per a activitats el cap de setmana, autoorganitzat per ells perquè no hi perdin l'interès
- Oferta d'arts marcial per als joves, especialment per aquells que s'han deslligat del sistema educatiu, poden ser un element integrador i reconductor.
- Potenciar els/les educadors de carrer, persones d'Abrera que parlin amb adolescents i joves "de tu a tu" per deduir-ne els interessos i poder impulsar activitats.
- Fer una enquesta a adolescents i joves per saber què volen i què els interessa.

9. Fomentar una oferta d'activitats fora escola inclusives i de qualitat, impulsades per les entitats, l'Ajuntament, els centres educatius i les famílies.

- La inclusió d'infants amb discapacitat física i sobretot psíquica en activitats extraescolars d'Abrera, especialment en l'Escola esportiva
- Millorar l'accés a les extraescolars a nivell econòmic
- Dissenyar activitats de lleure dirigides a educar en valors.
- Promoure l'educació emocional a través del lleure (i formar els professionals)
- Més equipaments esportius.
- Millorar la qualitat de les activitats i els casals d'estiu.
- Donar més participació a les famílies en l'organització i desenvolupament de les activitats d'estiu per a infants i joves.
- Que l'Ajuntament actuï com a mediador i interlocutor entre els instituts i les entitats de tots els àmbits.
- Aprofitar les entitats existents per organitzar formació fora de l'horari escolar als instituts.

10. Coordinar les activitats extraescolars que ofereixen els centres educatius en una única oferta més diversa i accessible.

- Treballar les extraescolars conjuntament entre les escoles per no repetir i poder oferir-ne més.
- Regular el joc a la consola i l'ús de dispositius mòbils al Centre Obert

Formació al llarg de la vida

11. Reduir l'abandonament escolar prematur millorant l'orientació educativa i professional i la vinculació entre l'institut i el món laboral.

- Fer més programes de vinculació del món educatiu i del món laboral.
- Fer arribar el Programa Connecta't a més adolescents.
- Millorar el fracàs escolar a partir de conèixer les dades que ens permetin planificar, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Millorar la coordinació entre la secundària obligatòria i la post-obligatòria
- Potenciar la figura de l'orientador/a després de l'ESO per a adolescents i famílies.
- Potenciar les pràctiques en comerços tant de Cicles Formatius, com de projectes de diversificació professional i d'altres formacions.
- Crear pràctiques pre-professionals, tastets d'oficis, implicant al món del comerç.
- Fer formació sobre el que demana una empresa, com s'organitza, empenedoria...
- Fer visites a empreses a 4t d'ESO per conèixer com són i com treballen les empreses i quina formació específica/tècnica necessiten.
- Acompanyament als i les adolescents que abandonen els estudis durant la secundària.
- Ampliar el Casal de Joves i atendre als joves amb majors dificultats.
- Promoure el coneixement del teixit productiu local.
- Ampliar les pràctiques a l'empresa a tots els joves.
- Implicar al petit comerç i la indústria local en la orientació a la gent jove.
- Orientar-los cap a la formació professional de grau superior com a opció que combina l'aprenentatge pràctic i un títol elevat de formació.
- Promoure la cultura empenedora.
- Més orientació i informació a la persona i la família per triar entre diferents branques de batxillerat, CCFF o graus.
- Per fomentar la continuïtat dels estudis a l'institut no només presentar casos d'ex-alumnes que han anat a la universitat sinó també d'altres que han estudiat CCFF i adolescents que abandonen els estudis per treballar i després se n'adonen de la importància de seguir estudiant.
- Treballar més estretament entre Promoció Econòmica i l'Institut per incentivar els adolescents a que segueixin estudiant, mostrar la importància de l'educació per trobar una bona feina, tenir un bon sou, etc.
- Col·laborar Promoció Econòmica i l'Institut per donar a conèixer millor als adolescents el món de l'empresa.

12. Potenciar una oferta formativa al llarg de la vida, diversa i inclusiva per a tothom

- Millorar l'accés i la difusió la formació d'adults i de transició escola - treball per a persones amb discapacitat i si no n'hi ha crear una oferta.
- Donar suport en la formació on-line al municipi, amb una sala amb ordinadors, per exemple vinculada a l'Escola d'Adults, amb una persona que faci seguiment i pugui respondre dubtes.
- Coordinar millor des de l'Ajuntament l'oferta formativa per a adults i difondre-la perquè arribi a tothom.
- Lligar l'oferta formativa a la realitat productiva local: món del vi, teixit industrial, riquesa natural de l'entorn...i al petit comerç.
- Aprofitar recursos ja existents: ús de les escoles a la tarda, visites a les empreses, etc.
- Potenciar el reciclatge professional per a persones a l'atur i reorientar-los cap al teixit productiu propi.
- Fomentar models formatius que combinin aprenentatge pràctic i títol elevat (CFGS)

- Implicar les empreses en el disseny de la formació ocupacional per a capacitar els treballadors en funció de les seves necessitats productives.
- Incloure en la formació ocupacional i en la formació professional continguts (competències) transversals útils per a treballar i prosperar dins d'una empresa: treball en equip, innovació, resolució de conflictes, habilitats de comunicació, l'ordre de l'espai de treball, etc.
- Fer cursos de formació ocupacional basats en tallers i accions de manteniment de l'espai públic (fusteria, forja, electricitat, fontaneria, puntura, neteja...)

13. Avançar cap a una oferta de formació professional a Abrera, lligada a les necessitats de les empreses del territori.

- Fer una oferta de Cicles Formatius a l'institut a partir de les 15h de la tarda, vinculada a les empreses del territori (alta tecnologia).
- Apostar pel model alemany de la formació dual.
- Més vinculació entre SEAT i el teixit industrial local, amb l'institut Voltrera.
- Promoure la relació de les empreses locals amb les entitats i serveis locals per a l'aprofitament de recursos materials que les empreses renovin o llencin: ordinadors, materials de construcció, material d'oficina, caixes, material logístic, recursos tecnològics...
- Una formació professional adaptada a les necessitats de les empreses industrials de l'entorn o de serveis que es donen al municipi.

14. Potenciar la informació, la formació i la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

- Treballar els models de criança i les alternatives.
- Potenciar i habilitar espais familiars per tractar temes educatius.
- Ampliar la formació a famílies a través de l'Escola de Pares i Mares.
- Treballar més amb famílies vulnerables
- Treballar amb les famílies temes com el bullying, l'ús educatiu de la tecnologia i la prevenció i tractament del ciberassetjament.
- Més informació i dinamització de la participació de les famílies, cal formar-les per apoderar-les.
- Impulsar un debat sobre la compactació horària a l'educació primària i sobre la zonificació escolar única.
- Potenciar l'educació a les famílies i els espais de criança 0-3 anys.
- Plantejar a les famílies que esperes de l'escola, com et vols implicar.

15. Promoure iniciatives ciutadanes d'intercanvi de coneixement, de convivència i de cohesió social, fomentant les relacions intergeneracionals

- Crear o reactivar el banc del temps, xarxa de voluntariat, espais de trobada, espai d'intercanvi de llengües, activitats lúdiques...
- Organitzar grups de conversa amb alemany i d'altres llengües a la biblioteca.
- Organitzar activitats tecnològiques més especialitzades a l'Escola d'Adults.
- Vincular equipaments i recursos per a diferents edats, (ex. Una residència de gent gran amb un espai jove) per compartir experiències i aprenentatges
- Com tothom educa, fomentar el treball col·laboratiu mitjançant un espai d'intercanvi d'experiències, coneixements, inquietuds, etc. Eina de motivació tant per joves que s'han deslligat prematurament del sistema educatiu, com per aquells que tenen formació superior però estan a l'atur.
- Educació econòmica a la població, especialment en relació a l'hipoteca, els subministres, etc. Fet per especialistes amb suport municipal.

Abrera, vila educadora

16. Aprofitar els equipaments, els espais verds, els patis escolars i els solars buits d'Abrera com a espais educatius de la vila

- Aprofitar els equipaments educatius i culturals en hores que no tenen ús. Per exemple, la biblioteca pel matí per fer activitats formatives d'informàtica o altres.
- Aprofitar la Masia de Can Morral com a cooperativa que treballi temes d'artesanía, art i oficis, com a espai d'interpretació de la natura, etc.
- Fer que la Via Blava passi per Abrera construint una passera pel Riu Llobregat.
- Potenciar els espais verds del municipi i la ZEPA (Zona d'Espacial Protecció per a les Aus)
- Fer reparacions d'espais públics com a pràctiques d'aprenentatge (Aprenentatge Servei)
- Dinamitzar els patis de les escoles, fora d'horari escolar (patís oberts) amb educadors/es de carrer, entitats o voluntariat.
- Dinamització dels parcs infantils amb joguines compartides, a partir d'allò que els infants ja no volen o utilitzen.
- Ampliar els espais per al joc aprofitant descampats actuals
- Mapa de la seguretat amb perspectiva de gènere

17. Millorar la comunicació, coordinació i treball conjunt entre entitats, centres educatius i Ajuntament

- Informar i dinamitzar les entitats en general.
- Davant de la percepció de que l'Ajuntament no informa de les activitats del poble, es proposa la creació d'un patronat o comitè d'entitats.
- Cal millorar la coordinació dins de l'Ajuntament, entre àrees i també la coordinació entre Ajuntament i entitats, tant en continguts com en calendaris, per no solapar actes.
- Més vinculació entre entitats i centres educatius per potenciar el coneixement i estima de les tradicions d'Abrera i ajudar al relleu generacional. A Esparreguera per exemple, s'ha creat una colla infantil de diables.
- Que les entitats organitzin activitats formatives a les escoles.
- Més vinculació entre Ajuntament i centres educatius, per exemple fer dinàmiques participatives amb els infants de les escoles per conèixer com valoren la ciutat: els parcs i jardins, els vials i involucrar-los en la societat. Caldria que hi fos present el regidor/a de l'àmbit a tractar.

18. Fomentar l'educació vial, tot millorant la mobilitat a peu i en bici per Abrera.

- Fer un carril bici que arribi fins a la zona dels polígons (on hauria d'haver-hi un aparcament per a bicicletes) i que uneixi el nucli amb les urbanitzacions.
- Conscienciar a la ciutadania en educació cívica.
- Potenciar l'educació en valors com la igualtat, el civisme, la resolució de conflictes... cal conscienciar i formar tant a professorat, com a l'alumnat i les famílies.
- Tenir camins segurs per anar a peu o en bici a les escoles.
- Desenvolupar accions per a protegir i promocionar el patrimoni.

19. Conscienciar i treballar com a poble sobre els valors, les emocions, la convivència, el civisme, la diversitat sexual i el masclisme.

- Reactivar el Consell de Dones: convocar-lo i dotar-lo de pressupost.
- Analitzar com es reparteixen els espais del poble i quins usos es fan des la perspectiva de gènere, perquè homes i dones de totes les edats i orígens tinguin les mateixes oportunitats de formar-se, gaudir de la cultura, lleure, oci,...

- Treballar els valors al món de l'esport i en general a la vida, així com el respecte als altres. Són qüestions totalment lligades a la convivència en la diferència i a l'assetjament escolar i fora de l'escola.
- Fer un projecte formatiu aplicable a totes les institucions i entitats sobre els valors, igualtat i el civisme.

20. Potenciar la participació de la ciutadania, les entitats, els centres educatius, etc. al Projecte Educatiu d'Abrera en tant que agents educadors.

- Millorar la motivació de la ciutadania per participar (el sentiment de pertinença)
- Tenir un espai per "enregistrar" les necessitats i inquietuds personals, per saber el desig de la població respecte a Abrera i que espera del lloc on viu.
- Coordinació i suport de les activitats d'entitats per als centres educatius
- Vinculació del PeA amb la cultura i recollir les aportacions de les entitats al Pla de Cultura.
- Cal diversificar els canals de participació (afegir canals on-line).
- Cal millorar la participació de les famílies

21. Fomentar el sentiment de pertinença i l'orgull de ser veí i veïna d'Abrera